

Zofia Sochacka

Dyrektor Wydziału Kształcenia i Wychowania

Kuratorium Oświaty w Opolu

Sprawozdanie z wizyty studyjnej do Anglii (miasta Reading i Londyn) w dniach 10 – 16.03.2013 r.

W dniach od 10.03.2013 r. do 16.03.2013 r. brałam udział w wizycie studyjnej w Anglii, w miastach Reading i Londyn. Wraz ze mną w wizycie uczestniczyło 2 wicekuratorów oświaty, 13 dyrektorów wydziałów nadzoru pedagogicznego z poszczególnych kuratoriów oświaty, 1 przedstawiciel MEN, 1 pracownik ORE, tłumacz i 3 przedstawiciele Zespołu projektu SEO. Wspaniała grupa ludzi kompetentnych i do tego z poczuciem humoru. Program wizyty umożliwił mi poznanie angielskiego systemu zapewnienia jakości w oświacie oraz obowiązującego systemu szkolnictwa.

Czego się dowiedziałam o angielskim systemie zapewnienia jakości w oświacie podczas wizyty w siedzibie Ofstedu oraz podczas rozmów z dyrektorami szkół ?

Nad całym systemem oświaty w Anglii czuwa niezależna instytucja Ofsted (Office of Standards in Education), której celem jest sprawowanie nadzoru nad realizacją narodowego programu nauczania (łączy funkcje spełniane w Polsce przez ewaluację, kontrolę i wspomaganie). Inspektorzy w szkole wykonują podobne badania jak ewaluatorzy w Polsce, mają jednak większą swobodę w doborze pytań. Szkoły kontrolowane są w 4 obszarach: wyniki w nauce, jakość kształcenia – uczenia się, zarządzanie – przywództwo, bezpieczeństwo i wychowanie. Oceniane są również w skali 4-ro stopniowej: 1 – wzorowa, 2 – dobra, 3 – dopuszczalna, wymagająca poprawy, 4 – niedostateczna. Nie ma regularności co do częstotliwości przeprowadzania ewaluacji zewnętrznej – szkoły które oceniane są bardzo dobrze kontrolowane są znacznie rzadziej, natomiast te o niższych wynikach (3 lub 4) częściej. Ofsted powiadamia dyrektora szkoły o ewaluacji telefonicznie na dzień przed jej rozpoczęciem. Dyrektor po uzyskaniu informacji rozsyła do rodziców uczniów (tylko oni są ankietowani) e-maile z prośbą o wypełnienie ankiety on-line. Ewaluacja w szkole trwa 2-3 dni i prowadzona jest przez zespół 2 – 7 osób (w zależności od wielkości i specyfiki szkoły, w małych szkołach ewaluację może przeprowadzać jedna osoba). Każdy z ewaluatorów prowadzi około 50 obserwacji lekcji (obserwacja zajęć nie trwa dłużej niż 20 minut, a jeżeli ewaluator jest dłużej na zajęciach, to nauczyciel musi uzyskać informację zwrotną, zawierającą uwagi do prowadzonych zajęć). Wstępne wyniki ewaluacji (do momentu publikacji raportu wyniki ewaluacji są poufne)

przedstawiane są tylko dyrekcji szkoły i przedstawicielom rady pedagogicznej (koordynatorom i starszym stażem nauczycielom). Zastrzeżenia do raportu praktycznie można wnieść tylko w przypadku błędów formalnych. Raport z ewaluacji liczy ok. 6 stron i kierowany jest głównie do rodziców. Napisany jest językiem prostym, zrozumiałym dla odbiorcy.

W Anglii (inaczej niż w Polsce) nie ma obowiązku prawnego prowadzenia przez szkoły ewaluacji wewnętrznej. Pomimo tego większość szkół prowadzi ją. Autoewaluacją wykorzystywana jest przez inspektorów podczas oceny szkoły.

Różnice między polską a angielską szkołą.

Moje oczekiwania związane z wizyta studyjną dotyczyły także poznania pracy szkół: jak zorganizowana jest praca szkół, jak pracują nauczyciele, jak dokumentowany jest przebieg nauczania, jaka jest w tutejszej szkole atmosfera?

Obserwowaliśmy pracę 5 szkół. Były to szkoły bardzo zróżnicowane zarówno pod względem lokalizacji, wielkości, wieku uczniów jak i bazy lokalowej. Ale miały wspólne cechy – ciszę na korytarzach szkolnych i niezwykle przyjazną atmosferę oraz wielokulturowość (w szkołach uczą się dzieci różnych narodowości, w tym też Polacy). Angielskie szkoły posiadają dużą autonomię (pracują w oparciu o własne programy nauczania). Proces nauczania nakierowany jest głównie na cel czyli osiągnięcie przez uczniów kolejnych poziomów umiejętności. Nauczyciele pracują głównie metodą projektu edukacyjnego. Dała się również zauważyć duża indywidualizacja podejścia do ucznia. Bardzo podobał mi się wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (tak słaby w polskiej szkole). Nauczyciel który osiąga słabe wyniki lub który nie radzi sobie z warsztatem pracy uzyskuje wsparcie w szkole – są nauczyciele liderzy którzy się nim opiekują.

Podczas wizyty mieliśmy również możliwość zwiedzenia Londynu, który jest piękny. Na każdym kroku zabytki architektoniczne i cały czas czuliśmy powiew historii.

Wyjazd uważam za bardzo udany, pełen nowych doświadczeń i refleksji za co serdecznie dziękuję organizatorom.